

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), garante a proteção integral, do grupo temático, no entanto, na realidade, os direitos **infantis**, são constantemente vilipendiados, e para combater esses fatos é imprescindível reconhecer e aceitar que os referenciados, são dignos de direito, além do mais, é fundamental a utilização (do que?) e **policimento** ideal.

Em primeiro (o que exatamente?) **dessa e perspectiva**, é necessário enfatizar que hodiernamente há a ausência de **reconhecimento** de que - **criança e adolescente** possui direitos, fato que **ocasiona desrespeito, negligência ocasionam em desrespeito, em negligência** e apropriações da parte dos adultos em relação a vida e aos **corpos copos infantis**. Segundo o disque 100, referente ao ano de 2019, ocorreram quase 18.000 denúncias de violências sexuais. Indubidavelmente, os sujeitos em discussão, encontram-se em constantes situações de violências, vulnerabilidade, tortura, e explorações, principalmente **as** pessoas de baixa renda e **das** regiões periféricas. **A a** aprovação tardia do **ECA** (1990), reafirma o descaso cultural e histórico da sociedade em relação a proteção, e ao **reconhecimento dos direitos infantis**.

Ademais, além da ausência do reconhecimento, a falta de **fiscalização e policimento** dificultam o combate a à violência. No Brasil, **há a** exploração de trabalho e tráfico infantil, **é frequente e por isso é considerada uma realidade**. **Realidade** notável em regiões nordestinas, como **a Amazônia** amazônia e Rondônia. Ainda sim, para acompanhar os crimes cibernéticos e o excesso do consumo de pornografia infantil, o **policimento e fiscalização** precisam de inovação e atuações assertivas.

Destarte, segundo o **ECA**, é dever do Estado, **da** sociedade e **da** família, garantir proteção integral de **crianças e adolescentes**. O poder judicial deve vigorar leis e cumprimento **Justo**, **das** mesmas. O Ministério da Educação **deve** aderir os estudos **do no ECA** e de educação sexual, como matéria curricular, utilizando o espaço escolar. Outrossim, as famílias devem atentar-se a qualquer situação suspeita e todos com **a** sociedade **devem** denunciar qualquer tipo de violência. e assim o combate **será é** possível!.

Em Vermelho = Palavras repetidas

Em Azul = Correção gramatical

Comentários

Introdução: Sua introdução apresenta de maneira correta a apresentação do tema de maneira contextualizada e também da tese que defenderá durante sua redação. Contudo, atente-se aos erros de concordância nominal, uso da vírgula e frases fragmentadas.

Desenvolvimento 1: Um parágrafo com argumentos válidos e produtivos, porém com o excesso de frases fragmentadas no texto a leitura torna-se difícil de compreender. Além disso, esse fragmento também apresenta repetição excessiva de palavras e termos e erros de acentuação e concordância verbal e nominal.

Desenvolvimento 2: Um bom parágrafo com argumentos válidos e produtivos, contudo atente-se ao uso excessivo de palavras e as frases fragmentadas que prejudicam na coesão e coerência do texto.

Conclusão: Uma boa conclusão, mas que possui propostas de intervenção incompletas, uma vez que não apresentam todos elementos que a constituem. Inclusive, o fragmento possui repetição de palavras, frases fragmentadas e erros de concordância verbal e nominal.

Geral: Uma boa redação, todavia preste atenção a alguns erros gramaticais mencionados na correção, uma vez que um texto pouco estruturado e não muito bem coeso pode prejudicar a coerência ou entendimento geral da redação.

Principais pontos de atenção:

1. Frases fragmentadas
2. Repetição de palavras
3. Uso da vírgula
4. Concordância verbal e nominal
5. Proposta de intervenção na conclusão

Seu maiores destaques foram:

1. Argumentos válidos e coerentes com a temática da redação.
2. Uma boa introdução do tema na redação.

Pontuação

Competência 1: **80 Pontos**

Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa.

200: Demonstra excelente domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa e de escolha de registro. Desvios gramaticais ou de convenções da escrita serão aceitos somente como excepcionalidade e quando não caracterizarem reincidência.

160: Demonstra bom domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa e de escolha de registro, com poucos desvios gramaticais e de convenções da escrita.

100: Demonstra domínio mediano da modalidade escrita formal da língua portuguesa e de escolha de registro, com alguns desvios gramaticais e de convenções da escrita.

80: **Demonstra domínio insuficiente da modalidade escrita formal da língua portuguesa, com muitos desvios gramaticais, de escolha de registro e de convenções da escrita.**

40: Demonstra domínio precário da modalidade escrita formal da língua portuguesa, de forma sistemática, com diversificados e frequentes desvios gramaticais, de escolha de registro e de convenções da escrita.

00: Demonstra desconhecimento da modalidade escrita formal da língua portuguesa.

Competência 2: 200 Pontos

Compreender a proposta de redação e aplicar conceitos das várias áreas de conhecimento para desenvolver o tema, dentro dos limites estruturais do texto dissertativo-argumentativo em prosa.

200: Desenvolve o tema por meio de argumentação consistente, a partir de um repertório sociocultural produtivo e apresenta excelente domínio do texto dissertativo-argumentativo.

160: Desenvolve o tema por meio de argumentação consistente e apresenta bom domínio do texto dissertativo-argumentativo, com proposição, argumentação e conclusão.

120: Desenvolve o tema por meio de argumentação previsível e apresenta domínio mediano do texto dissertativo-argumentativo, com proposição, argumentação e conclusão.

80: Desenvolve o tema recorrendo à cópia de trechos dos textos motivadores ou apresenta domínio insuficiente do texto dissertativo-argumentativo, não atendendo à estrutura com proposição, argumentação e conclusão.

40: Apresenta o assunto, tangenciando o tema, ou demonstra domínio precário do texto dissertativo-argumentativo, com traços constantes de outros tipos textuais.

00: Fuga ao tema/não atendimento à estrutura dissertativo-argumentativa. Nestes casos a redação recebe nota 0 (zero) e é anulada.

Competência 3: 160 Pontos

Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista.

200: Apresenta informações, fatos e opiniões relacionados ao tema proposto, de forma consistente e organizada, configurando autoria, em defesa de um ponto de vista.

160: Apresenta informações, fatos e opiniões relacionados ao tema, de forma organizada, com indícios de autoria, em defesa de um ponto de vista.

120: Apresenta informações, fatos e opiniões relacionados ao tema, limitados aos argumentos dos textos motivadores e pouco organizados, em defesa de um ponto de vista.

80: Apresenta informações, fatos e opiniões relacionados ao tema, mas desorganizados ou contraditórios e limitados aos argumentos dos textos motivadores, em defesa de um ponto de vista.

40: Apresenta informações, fatos e opiniões pouco relacionados ao tema ou incoerentes e sem defesa de um ponto de vista.

00: Apresenta informações, fatos e opiniões não relacionados ao tema e sem defesa de um ponto de vista.

Competência 4: 80 Pontos

Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação.

200: Articula bem as partes do texto e apresenta repertório diversificado de recursos coesivos.

160: Articula as partes do texto com poucas inadequações e apresenta repertório diversificado de recursos coesivos.

120: Articula as partes do texto, de forma mediana, com inadequações, e apresenta repertório pouco diversificado de recursos coesivos..

80: Articula as partes do texto, de forma insuficiente, com muitas inadequações e apresenta repertório limitado de recursos coesivos.

40: Articula as partes do texto de forma precária.

00: Não articular as informações.

Competência 5: **120 Pontos**

Elaborar proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos.

200: Elabora muito bem proposta de intervenção, detalhada, relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto.

160: Elabora bem proposta de intervenção relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto.

120: **Elabora, de forma mediana, proposta de intervenção relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto.**

80: Elabora, de forma insuficiente, proposta de intervenção relacionada ao tema, ou não articulada com a discussão desenvolvida no texto.

40: Apresenta proposta de intervenção vaga, precária ou relacionada apenas ao assunto.

00: Não apresenta proposta de intervenção ou apresenta proposta não relacionada ao tema ou ao assunto.

Nota Final: **640**

Links de Apoio

Curso de Redação Gratuito (Enem)

<http://www.projetoagathaedu.com.br/aprenda-do-zero/redacao-do-zero.php>

Conteúdo de Redação Gratuito

<https://www.projetoagathaedu.com.br/redacao.php>

https://drive.google.com/drive/folders/11_Slke8EbDNWUC2Jd2TMMocfcLBi_qJT