Projeto Agatha Edu

Tema da Redação: Medidas Para Combater a Fome no Brasil.

Na obra “Utopia”, do escritor inglês Thomas More, é retratada uma sociedade perfeita, na qual o corpo social padroniza-se pela ausência de conflitos e problemas. No entanto, o que se observa na realidade contemporânea é o oposto do que o autor prega, uma vez que a fome apresenta barreiras, as quais dificultam a concretização dos planos de More. Esse cenário antagônico é fruto tanto do desemprego, quanto da pobreza . Diante disso, torna-se fundamental a discussão desses aspectos, a fim do pleno funcionamento da sociedade. (tese não está bem clara)

Primordialmente, é fundamental pontuar que a subnutrição deriva da baixa atuação dos setores governamentais, no que concerne à criação de mecanismos que coíbam tais recorrências. Segundo o pensador Thomas Hobbes, o Estado é responsável por garantir o bem-estar da população, entretanto, isso não ocorre no Brasil. Devido à falta de atuação das autoridades,o desemprego cresce, o que traz, como consequência a desnutrição. Desse modo, faz-se mister a reformulação dessa postura estatal de forma urgente.(desenvolver mais a argumentação)

Ademais, é imperativo ressaltar o machismo (o que o machismo tem a ver com a fome no Brasil?) como promotor do problema. De acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) cerca de 10,3 milhões de pessoas vivem sem acesso à alimentação básica. Partindo desse pressuposto, é possível ver como a pobreza afeta essa população, visto que por estarem em situação de vulnerabilidades terão menos oportunidades. Tudo isso retarda a resolução do empecilho, já que o machismo (esse termo não está relacionado com o tema da redação?) contribui para a perpetuação desse quadro deletério. (argumentação incoerente.)

Assim, medidas exequíveis são necessárias para conter o avanço da problemática na sociedade brasileira. Dessarte, com o intuito de mitigar a fome, necessita-se, urgentemente, que o Tribunal de Contas da União direcione capital que, por intermédio do Ministério da Economia, será revertido em programas de combate à subalimentação, através de parceria com o sistema S o qual será oferecido os cursos de qualificação profissional e auxílio financeiro até que consiga emprego (quem se beneficiaria com essa proposta?). Desse modo, atenuar-se-á, em médio e longo prazo, o impacto nocivo que é uma pessoa iletrada

(por que uma pessoa iletrada contribui para a fome no Brasil?) , e a coletividade alcançará a Utopia de More.

Significado das Cores

- Azul: palavras repetidas
- Vermelho: correções
- Verde: perguntas/comentário

Comentários

Introdução: Uma boa introdução,contudo deixe a tese mais explícita nessa parte.Ademais, atente-se a repetição de palavras de maneira excessiva nesse fragmento.

Desenvolvimento 1: Apesar do uso de um argumento interessante, ele não foi bem elaborado e desenvolvido ao longo do parágrafo, por isso procure dissertar e elaborar melhor seus argumentos. Inclusive, há fuga da temática em alguns momentos , já que não comenta acerca de nenhuma medida para acabar com a problemática.

Desenvolvimento 2: Parágrafo incoerente, uma vez que não possui um argumento que está relacionado ao tema, afastando-se ainda mais da proposta da redação e fugindo da temática.Além disso, voce apenas cita motivos para a perpetuação da problemática sem de fato mencionar uma medida para evitar ou acabar com o problema.

Conclusão: Uma boa conclusão, contudo você não deixa claro quem se beneficiará com a proposta de intervenção criada, além de apresentar um trecho incoerente no desfecho que novamente se distancia da temática da redação.

Geral: Uma boa redação, porém atente-se às observações mencionadas para que a próxima fique melhor ainda.

Evolução em relação a redação anterior: Nessa redação não houve uma grande evolução, uma vez que regrediu em muitos aspectos citados anteriormente. Mas, continue escrevendo para melhorar ainda mais nas próximas redações.

Principais pontos de atenção:

1. fuga ao tema em alguns momentos
2. repetição de palavras
3. desenvolver mais os argumentos
4. argumentação incoerente
5. explicitar mais a tese na introdução

Seu maiores destaques foram:

1. boa escrita
2. introdução da redação
3. poucos erros gramaticais

Pontuação

Competência 1: 160 Pontos

Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa.

200: Demonstra excelente domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa e de escolha de registro. Desvios gramaticais ou de convenções da escrita serão aceitos somente como excepcionalidade e quando não caracterizarem reincidência.

160: Demonstra bom domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa e de escolha de registro, com poucos desvios gramaticais e de convenções da escrita.

120: Demonstra domínio mediano da modalidade escrita formal da língua portuguesa e de escolha de registro, com alguns desvios gramaticais e de convenções da escrita.

80: Demonstra domínio insuficiente da modalidade escrita formal da língua portuguesa, com muitos desvios gramaticais, de escolha de registro e de convenções da escrita.

40: Demonstra domínio precário da modalidade escrita formal da língua portuguesa, de forma sistemática, com diversificados e frequentes desvios gramaticais, de escolha de registro e de convenções da escrita.

00: Demonstra desconhecimento da modalidade escrita formal da língua portuguesa.

Competência 2: 40 Pontos

Compreender a proposta de redação e aplicar conceitos das várias áreas de conhecimento para desenvolver o tema, dentro dos limites estruturais do texto dissertativo-argumentativo em prosa.

200: Desenvolve o tema por meio de argumentação consistente, a partir de um repertório sociocultural produtivo e apresenta excelente domínio do texto dissertativo-argumentativo.

160: Desenvolve o tema por meio de argumentação consistente e apresenta bom domínio do texto dissertativo-argumentativo, com proposição, argumentação e conclusão.

120: Desenvolve o tema por meio de argumentação previsível e apresenta domínio mediano do texto dissertativo-argumentativo, com proposição, argumentação e conclusão.

80: Desenvolve o tema recorrendo à cópia de trechos dos textos motivadores ou apresenta domínio insuficiente do texto dissertativo-argumentativo, não atendendo à estrutura com proposição, argumentação e conclusão.

40: Apresenta o assunto, tangenciando o tema, ou demonstra domínio precário do texto dissertativo-argumentativo, com traços constantes de outros tipos textuais.

00: Fuga ao tema/não atendimento à estrutura dissertativo-argumentativa. Nestes casos a redação recebe nota 0 (zero) e é anulada.

Competência 3: 80 Pontos

Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista.

200: Apresenta informações, fatos e opiniões relacionados ao tema proposto, de forma consistente e organizada, configurando autoria, em defesa de um ponto de vista.

160: Apresenta informações, fatos e opiniões relacionados ao tema, de forma organizada, com indícios de autoria, em defesa de um ponto de vista.

120: Apresenta informações, fatos e opiniões relacionados ao tema, limitados aos argumentos dos textos motivadores e pouco organizados, em defesa de um ponto de vista.

80: Apresenta informações, fatos e opiniões relacionados ao tema, mas desorganizados ou contraditórios e limitados aos argumentos dos textos motivadores, em defesa de um ponto de vista.

40: Apresenta informações, fatos e opiniões pouco relacionados ao tema ou incoerentes e sem defesa de um ponto de vista.

00: Apresenta informações, fatos e opiniões não relacionados ao tema e sem defesa de um ponto de vista.

Competência 4: 120 Pontos

Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação.

200: Articula bem as partes do texto e apresenta repertório diversificado de recursos coesivos.

160: Articula as partes do texto com poucas inadequações e apresenta repertório diversificado de recursos coesivos.

120: Articula as partes do texto, de forma mediana, com inadequações, e apresenta repertório pouco diversificado de recursos coesivos.

80: Articula as partes do texto, de forma insuficiente, com muitas inadequações e apresenta repertório limitado de recursos coesivos.

40: Articula as partes do texto de forma precária.

00: Não articular as informações.

Competência 5: 120 Pontos

Elaborar proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos.

200: Elabora muito bem proposta de intervenção, detalhada, relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto.

160: Elabora bem proposta de intervenção relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto.

120: Elabora, de forma mediana, proposta de intervenção relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto.

80: Elabora, de forma insuficiente, proposta de intervenção relacionada ao tema, ou não articulada com a discussão desenvolvida no texto.

40: Apresenta proposta de intervenção vaga, precária ou relacionada apenas ao assunto.

00: Não apresenta proposta de intervenção ou apresenta proposta não relacionada ao tema ou ao assunto.

Nota Final: 520

Links de Apoio

Curso de Redação Gratuito (Enem)

http://www.projetoagathaedu.com.br/aprenda-do-zero/redacao-do-zero.php

Conteúdo de Redação Gratuito

https://www.projetoagathaedu.com.br/redacao.php

https://drive.google.com/drive/folders/11_Slke8EbDNWUC2Jd2TMMocfcLBi_qJT