

Projeto Agatha Edu



Proposta de Redação

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo em modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema “Debate sobre a qualidade do ensino superior a distância no Brasil”, apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

TEXTO I

Educação a distância cresce, mas qualidade não acompanha

Pesquisa do Todos pela Educação, com foco na formação de professores, aponta desempenho pior de quem concluiu os estudos no modelo não-presencial

Com a proposta de facilitar o acesso à educação superior para aqueles que têm dificuldades de conciliar os estudos com sua rotina, a modalidade Educação a Distância (EAD) está crescendo a passos largos no país. Passou de 843 mil ingressantes em 2016 para 1,073 milhão no ano seguinte, um aumento de mais de 27%. No Estado, o ritmo de crescimento também é forte e está perto dos 26%. E a área que puxa para cima parte dessa oferta é a de formação de professores.

Diante desse cenário, a organização Todos pela Educação fez um estudo para avaliar se o elevado número de cursos a distância levaria a uma queda na qualidade da preparação dos futuros educadores. O resultado aponta que, nas avaliações do

Ministério da Educação (MEC) após a conclusão da faculdade, o desempenho daqueles que fizeram EAD tem sido pior do que dos formados presencialmente.

Entre os que concluíram o curso a distância, 75% estão abaixo da pontuação 50 no Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade), em uma escala de 0 a 100. Esse índice é de 65% em relação aos concluintes de cursos presenciais.

O estudo revela também que, seis em cada 10 alunos no país que começaram cursos de graduação voltados à formação de professores em 2017 (Pedagogia e Licenciaturas) estavam na EAD, proporção duas vezes maior do que nas demais áreas do ensino superior.

A pesquisa usou como base informações do Censo da Educação Superior, do Enade, e do Conceito Preliminar de Curso (CPC), que são coletadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) e pelo MEC.

Disponível em:

<https://www.agazeta.com.br/es/gv/educacao-a-distancia-cresce-mas-qualidadenaocompanha-0919>

TEXTO II

EAD tem qualidade?

Toda instituição de ensino superior para começar a oferecer cursos na modalidade EAD precisa do credenciamento do MEC. É necessário cumprir requisitos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, como acontece com os cursos presenciais, e assegurar alguns itens específicos relacionados ao ensino a distância. Ao pedir o credenciamento, a instituição precisa apresentar uma série de documentos:

- Qualificação da instituição: regularidade fiscal, habilitação jurídica e plano de desenvolvimento institucional, entre outros.
- Funcionários: garantia de pessoal técnico e administrativo qualificado e professores com a formação exigida pela legislação, preferencialmente qualificados para o trabalho no ensino a distância.
- Instalações e infraestrutura: laboratórios (quando for o caso), instalações físicas do polo de apoio presencial, infraestrutura tecnológica para atendimento remoto a estudantes e professores, bibliotecas adequadas com acervo eletrônico e regime de funcionamento adequado para atender os estudantes a distância.
- Projeto pedagógico do curso: deve cumprir as diretrizes curriculares nacionais, prever o atendimento de alunos portadores de necessidades especiais, apresentar o currículo do curso e o número de vagas, bem como a forma de avaliação e a descrição de atividades presenciais obrigatórias.

Disponível em: <https://www.ead.com.br/ead-tem-qualidade> (Adaptado)

Tema: “Debate sobre a qualidade do ensino superior a distância no Brasil”

A Terceira **Revolução** Industrial, também conhecida como **Revolução** - Técnico Científica, compreende o momento de maior avanço tecnológico, transformando as relações sociais da sociedade. Embora a realidade hodierna apresente **contornos específicos**(quais contornos?), é possível visualizar que algumas **dessas novidades**(que novidades?) não foram desenvolvidas adequadamente na área educacional, como a questão da falta de qualidade **no** do **ensino** superior a distância no Brasil, dado que, o corpo **social**, apesar de evoluir tecnologicamente,(sem vírgula) com novas práticas didáticas, demonstra **problemas** em conferir a qualificação desses sistemas, como o ensino a distância (EAD). Dessa forma, em razão da **insuficiência** legislativa e da **base educacional lacunar**, emerge um **impasse** complexo,(sem vírgula) que precisa ser revertido.

Sob esse viés, pode-se apontar como um empecilho à consolidação de uma solução,(sem vírgula) a **base educacional lacunar**. Para Kant, o ser humano é resultado da educação que teve. De acordo com essa perspectiva se há um **problema social**, há como base a falta de um **ensino** adequado aos estudantes. No que tange a essa questão, percebe-se a forte influência dessa causa, uma vez que as instituições que oferecem **ensino** de graduação **EAD**, muitas vezes não demonstram as vivências necessárias que um profissional qualificado deve apresentar. Assim, conforme a pesquisa do “Todos Pela Educação”, os **curso**s não-presenciais propiciam um declive na qualificação **e** na formação dos futuros acadêmicos, **como por exemplo**, - por exemplo, os educadores, - (sem usar travessões) o que dificulta a **resolução** desse **problema**.

Outrossim, a deficiência de leis ainda é um grande impasse para a resolução da problemática. Maquiavel defende que “Mesmo as leis bem ordenadas são impotentes diante dos costumes.” A perspectiva do filósofo aponta para uma falha muito comum das sociedades: acreditar que a criação da lei em si pode resolver problemas complexos, como a questão da má qualidade do ensino superior a distância. Desse modo, o que verifica-se é uma insuficiência da legislação, pois, apesar do Brasil dispor de leis que controlem a qualidade dos cursos de graduação EAD - como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação - (sem travessões,colocar entre vírgulas) há ainda um desempenho mal qualificado no modelo não presencial em relação ao presencial, segundo avaliações realizadas pelo MEC, agravando ainda mais essa questão.

Logo, indubitavelmente, medidas são necessária para resolver esse problema. Sendo assim, é essencial que as instituições de ensino superior EAD, em parceria com o MEC (Ministério da Educação), promovam, para os estudantes desse sistema, vivências profissionais, por meio de estágios obrigatórios ao fim do curso, com o objetivo de averiguar se o aluno está a apto para o mercado(que tipo de mercado?) atual. Além disso, cada participante deverá realizar provas qualitativas ao fim dos estágios para administrar a eficácia desse método. A partir dessas ações, espera-se promover a construção de um Brasil melhor.

Significado das Cores

- Azul: palavras repetidas
- Vermelho: correções
- Verde: perguntas/comentário

Comentários

Introdução: Um bom parágrafo que apesar de contextualizar e apresentar a temática, é um pouco confuso, uma vez que contém frases fragmentadas e o mau uso da vírgula em alguns momentos, dificultando na leitura do trecho, e conseqüentemente, na compreensão dele.

Desenvolvimento 1: Um bom fragmento, contudo apresenta falha no uso da pontuação e repetição de palavras.

Desenvolvimento 2: Um bom parágrafo com um argumento válido e coerente ao tema, porém que contém erros de concordância, pontuação e repetição de palavras.

Conclusão: Uma boa conclusão que possui uma retomada da tese e uma proposta de intervenção completa e condizente a temática proposta, contudo preste atenção no uso repetitivo de algumas palavras já mencionadas na redação.

Geral: Uma redação boa que é coerente ao tema da redação e bem desenvolvido como um todo, porém atente-se a alguns desvios gramaticais mencionados anteriormente para que sua escrita fique ainda melhor. Parabéns!

Principais pontos de atenção:

1. repetição de palavras
2. concordância verbal e nominal
3. frases fragmentadas

Seu maiores destaques foram:

1. Contextualização do tema na introdução
2. Argumentos que empregou no desenvolvimento 1 e 2
3. proposta de intervenção bem completa e elaborada

Pontuação

Competência 1: **120** Pontos

Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa.

200: Demonstra excelente domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa e de escolha de registro. Desvios gramaticais ou de convenções da escrita serão aceitos somente como excepcionalidade e quando não caracterizarem reincidência.

160: Demonstra bom domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa e de escolha de registro, com poucos desvios gramaticais e de convenções da escrita.

120: Demonstra domínio mediano da modalidade escrita formal da língua portuguesa e de escolha de registro, com alguns desvios gramaticais e de convenções da escrita.

80: Demonstra domínio insuficiente da modalidade escrita formal da língua portuguesa, com muitos desvios gramaticais, de escolha de registro e de convenções da escrita.

40: Demonstra domínio precário da modalidade escrita formal da língua portuguesa, de forma sistemática, com diversificados e frequentes desvios gramaticais, de escolha de registro e de convenções da escrita.

00: Demonstra desconhecimento da modalidade escrita formal da língua portuguesa.

Competência 2: 160 Pontos

Compreender a proposta de redação e aplicar conceitos das várias áreas de conhecimento para desenvolver o tema, dentro dos limites estruturais do texto dissertativo-argumentativo em prosa.

200: Desenvolve o tema por meio de argumentação consistente, a partir de um repertório sociocultural produtivo e apresenta excelente domínio do texto dissertativo-argumentativo.

160: Desenvolve o tema por meio de argumentação consistente e apresenta bom domínio do texto dissertativo-argumentativo, com proposição, argumentação e conclusão.

120: Desenvolve o tema por meio de argumentação previsível e apresenta domínio mediano do texto dissertativo-argumentativo, com proposição, argumentação e conclusão.

80: Desenvolve o tema recorrendo à cópia de trechos dos textos motivadores ou apresenta domínio insuficiente do texto dissertativo-argumentativo, não atendendo à estrutura com proposição, argumentação e conclusão.

40: Apresenta o assunto, tangenciando o tema, ou demonstra domínio precário do texto dissertativo-argumentativo, com traços constantes de outros tipos textuais.

00: Fuga ao tema/não atendimento à estrutura dissertativo-argumentativa. Nestes casos a redação recebe nota 0 (zero) e é anulada.

Competência 3: 200 Pontos

Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista.

200: Apresenta informações, fatos e opiniões relacionados ao tema proposto, de forma consistente e organizada, configurando autoria, em defesa de um ponto de vista.

160: Apresenta informações, fatos e opiniões relacionados ao tema, de forma organizada, com indícios de autoria, em defesa de um ponto de vista.

120: Apresenta informações, fatos e opiniões relacionados ao tema, limitados aos argumentos dos textos motivadores e pouco organizados, em defesa de um ponto de vista.

80: Apresenta informações, fatos e opiniões relacionados ao tema, mas desorganizados ou contraditórios e limitados aos argumentos dos textos motivadores, em defesa de um ponto de vista.

40: Apresenta informações, fatos e opiniões pouco relacionados ao tema ou incoerentes e sem defesa de um ponto de vista.

00: Apresenta informações, fatos e opiniões não relacionados ao tema e sem defesa de um ponto de vista.

Competência 4: 120 Pontos

Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação.

200: Articula bem as partes do texto e apresenta repertório diversificado de recursos coesivos.

160: Articula as partes do texto com poucas inadequações e apresenta repertório diversificado de recursos coesivos.

120: Articula as partes do texto, de forma mediana, com inadequações, e apresenta repertório pouco diversificado de recursos coesivos.

80: Articula as partes do texto, de forma insuficiente, com muitas inadequações e apresenta repertório limitado de recursos coesivos.

40: Articula as partes do texto de forma precária.

00: Não articular as informações.

Competência 5: 200 Pontos

Elaborar proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos.

200: Elabora muito bem proposta de intervenção, detalhada, relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto.

160: Elabora bem proposta de intervenção relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto.

120: Elabora, de forma mediana, proposta de intervenção relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto.

80: Elabora, de forma insuficiente, proposta de intervenção relacionada ao tema, ou não articulada com a discussão desenvolvida no texto.

40: Apresenta proposta de intervenção vaga, precária ou relacionada apenas ao assunto.

00: Não apresenta proposta de intervenção ou apresenta proposta não relacionada ao tema ou ao assunto.

Nota Final: **800**

Links de Apoio

Curso de Redação Gratuito (Enem)

<http://www.projetoagathaedu.com.br/aprenda-do-zero/redacao-do-zero.php>

Conteúdo de Redação Gratuito

<https://www.projetoagathaedu.com.br/redacao.php>

https://drive.google.com/drive/folders/11_Slke8EbDNWUC2Jd2TMMocfcLBi_qJT