

Projeto Agatha Edu



Tema = Como combater o analfabetismo no Brasil.

REGRAS:

- 1 - UTILIZE CANETA PRETA OU AZUL
- 2 - CASO DECIDA POR USAR TÍTULO, ESCREVA NA PRIMEIRA LINHA CENTRALIZADO
- 3 - RESPEITE AS MARGENS, AS REGRAS DE DIVISÃO SILÁBICA E TRANSLINEAÇÃO

1 O analfabetismo no Brasil é um fator que ocorre há algum tempo e que imple-
2 mente tem apresentado altos totais nos últimos anos. Segundo estimativas do
3 Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), são 11 milhões de brasileiros que
4 não sabem ler e escrever. Nesse contexto, esse problema deve ser visto com atenção pelo
5 Estado, uma vez que a exclusão escolar é considerada como uma das principais
6 causas, o que ocasiona consequências na vida desses indivíduos.

7 Em primeiro plano, o abandono às escolas contribui para a persistência desse im-
8 passe. Em virtude disso, pode-se citar diversos motivos relacionados à falta de fre-
9 quência às aulas como: a distância de casa até o ambiente de estudo, a situação
10 econômica, o desinteresse, a precária infraestrutura, entre outros. Nesse sentido, essas
11 circunstâncias entram em consonância com a Constituição Federal de 1988, que pre-
12 vê o desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis que conduza à erradicação do
13 analfabetismo. Entretanto, não é bem isso que acontece, há a vista que o descaso do
14 governo contribui para a existência das condições supracitadas e como resultado, os direi-
15 tos dos cidadãos permanecem apenas no papel.

16 Cabe salientar, outrossim, os impactos nefastos na sociedade analfabeta. Diante disso,
17 a ausência de estudo pode dificultar a entrada no mercado de trabalho, pois essas
18 pessoas não possuem a capacitação profissional necessária para exercer alguma profissão.
19 Ademais, a exclusão social também é um desafio a ser enfrentado, visto que os indi-
20 víduos que fazem parte dessa condição são marginalizados e impedidos de exercer li-
21 vramente seus privilégios. Além disso, é inaceitável que em pleno século XXI essas
22 consequências ainda ocorram, sendo imprescindível a tomada de ações para reverter a
23 situação.

24 Para que a adesividade seja minimizada, portanto, é primordial uma intervenção
25 das autoridades competentes. Para que isso aconteça, o governo, por meio de planos políticos, de-
26 ve aumentar o investimento em ensino básico e programas que incentivem pessoas mais ve-
27 lhas a aprender a ler e escrever. Nesse modo, o intuito de tal ação medida é de erra-
28 dicar a analfabetização no país, de maneira que aqueles que abandonaram a escola
29 por problemas sociais possam usufruir de seus direitos à educação.

30



Tema da Redação: Como combater o analfabetismo no Brasil

O analfabetismo no Brasil é um fator que ocorre há algum tempo e que infelizmente tem apresentado altas taxas nos últimos anos. Segundo estimativas do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), são 11 milhões de brasileiros que não sabem ler e escrever. Nesse contexto, esse problema deve ser visto com atenção pelo Estado, uma vez que a evasão escolar é considerada como uma das principais causas, o que ocasiona consequências na vida desses indivíduos.

Em primeiro plano, o abandono às escolas corrobora para a persistência desse impasse. Em virtude disso, pode-se citar diversos motivos relacionados à falta de frequência às aulas como: a distância de casa até o ambiente de estudo, a situação econômica, o desinteresse, a precária infraestrutura, entre outros. Nesse sentido, essas circunstâncias entram em divergência com a Constituição Federal de 1988, que prevê o desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis que conduza à erradicação do analfabetismo. Entretanto, não é bem isso que acontece, há vista que o descaso do governo contribui para a existência das condições supracitadas e como resultado, os direitos dos cidadãos permanecem apenas no papel.

Pode salientar, outrossim, os impactos nefastos na sociedade analfabeta. Diante disso, a ausência de estudo pode dificultar a entrada no mercado de trabalho, pois essas ~~para~~ pessoas não possuem a capacitação profissional necessária para exercer alguma profissão. Ademais, a exclusão social também é um desafio a ser enfrentado, visto que os indivíduos que fazem parte dessa condição são marginalizados e impedidos de exercer livremente seus privilégios. Dessa forma, é inaceitável que em pleno século XXI essas consequências ainda ocorram, sendo imprescindível a tomada de ações para reverter a situação.

Para que a adversidade seja minimizada, portanto, é primordial uma intervenção das autoridades competentes. Para que isso aconteça, o governo, por meio de planos políticos, deve aumentar o investimento em ensino básico e programas que incentivem pessoas mais velhas a aprender a ler e escrever. Nesse modo, o intuito de tal ~~essa~~ medida é de erradicar a analfabetização no país, de maneira que aqueles que abandonaram a escola por problemas sociais possam usufruir de seus direitos à educação.

Comentários

Palavras repetidas: analfabetismo, escola, pessoa.

Introdução: Um ótimo parágrafo de introdução, com a contextualização do tema e apresentação da tese que será desenvolvida ao longo do texto, além de uma breve introdução dos argumentos empregados nos parágrafos de desenvolvimento.

Desenvolvimento 1: Um ótimo desenvolvimento com um argumento bem elaborado durante o parágrafo, além de ele ser coeso e coerente ao tema da redação. Mas, que não apresenta nenhuma vaga para solucionar o problema citado no parágrafo.

Desenvolvimento 2: Um bom fragmento de desenvolvimento que apresenta um argumento coerente e produtivo ao tema proposto. Contudo, não apresenta nenhuma solução de maneira breve, uma vez que a proposta da redação é explicar como combater o analfabetismo e não apenas definir o problema.

Conclusão: Uma boa conclusão que possui uma retomada da tese e uma proposta de intervenção completa e condizente a temática proposta.

Geral: Sua redação evoluiu desde a última correção, uma vez que apresenta poucos erros relacionados ao uso da vírgula e a concordância verbal e sua escrita continua muito boa. Mas, atente-se às observações mencionadas anteriormente para que sua redação fique melhor ainda.

Principais pontos de atenção:

1. tangenciamento do tema da redação em alguns momentos

(Considera-se tangenciamento ao tema uma abordagem parcial baseada somente no assunto mais amplo a que o tema está vinculado, deixando em segundo plano a discussão em torno do eixo temático objetivamente proposto.)

Seu maiores destaques foram:

1. introdução da redação
2. argumentação empregada nos dois parágrafos de desenvolvimento
3. proposta de intervenção bem completa e elaborada

Pontuação

Competência 1: **200** Pontos

Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa.

200: Demonstra excelente domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa e de escolha de registro. Desvios gramaticais ou de convenções da escrita serão aceitos somente como excepcionalidade e quando não caracterizarem reincidência.

160: Demonstra bom domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa e de escolha de registro, com poucos desvios gramaticais e de convenções da escrita.

120: Demonstra domínio mediano da modalidade escrita formal da língua portuguesa e de escolha de registro, com alguns desvios gramaticais e de convenções da escrita.

80: Demonstra domínio insuficiente da modalidade escrita formal da língua portuguesa, com muitos desvios gramaticais, de escolha de registro e de convenções da escrita.

40: Demonstra domínio precário da modalidade escrita formal da língua portuguesa, de forma sistemática, com diversificados e frequentes desvios gramaticais, de escolha de registro e de convenções da escrita.

00: Demonstra desconhecimento da modalidade escrita formal da língua portuguesa.

Competência 2: 40 Pontos

Compreender a proposta de redação e aplicar conceitos das várias áreas de conhecimento para desenvolver o tema, dentro dos limites estruturais do texto dissertativo-argumentativo em prosa.

200: Desenvolve o tema por meio de argumentação consistente, a partir de um repertório sociocultural produtivo e apresenta excelente domínio do texto dissertativo-argumentativo.

160: Desenvolve o tema por meio de argumentação consistente e apresenta bom domínio do texto dissertativo-argumentativo, com proposição, argumentação e conclusão.

120: Desenvolve o tema por meio de argumentação previsível e apresenta domínio mediano do texto dissertativo-argumentativo, com proposição, argumentação e conclusão.

80: Desenvolve o tema recorrendo à cópia de trechos dos textos motivadores ou apresenta domínio insuficiente do texto dissertativo-argumentativo, não atendendo à estrutura com proposição, argumentação e conclusão.

40: Apresenta o assunto, tangenciando o tema, ou demonstra domínio precário do texto dissertativo-argumentativo, com traços constantes de outros tipos textuais.

00: Fuga ao tema/não atendimento à estrutura dissertativo-argumentativa. Nestes casos a redação recebe nota 0 (zero) e é anulada.

Competência 3: 200 Pontos

Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista.

200: Apresenta informações, fatos e opiniões relacionados ao tema proposto, de forma consistente e organizada, configurando autoria, em defesa de um ponto de vista.

160: Apresenta informações, fatos e opiniões relacionados ao tema, de forma organizada, com indícios de autoria, em defesa de um ponto de vista.

120: Apresenta informações, fatos e opiniões relacionados ao tema, limitados aos argumentos dos textos motivadores e pouco organizados, em defesa de um ponto de vista.

80: Apresenta informações, fatos e opiniões relacionados ao tema, mas desorganizados ou contraditórios e limitados aos argumentos dos textos motivadores, em defesa de um ponto de vista.

40: Apresenta informações, fatos e opiniões pouco relacionados ao tema ou incoerentes e sem defesa de um ponto de vista.

00: Apresenta informações, fatos e opiniões não relacionados ao tema e sem defesa de um ponto de vista.

Competência 4: 200 Pontos

Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação.

200: Articula bem as partes do texto e apresenta repertório diversificado de recursos coesivos.

160: Articula as partes do texto com poucas inadequações e apresenta repertório diversificado de recursos coesivos.

120: Articula as partes do texto, de forma mediana, com inadequações, e apresenta repertório pouco diversificado de recursos coesivos.

80: Articula as partes do texto, de forma insuficiente, com muitas inadequações e apresenta repertório limitado de recursos coesivos.

40: Articula as partes do texto de forma precária.

00: Não articular as informações.

Competência 5: **200** Pontos

Elaborar proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos.

200: Elabora muito bem proposta de intervenção, detalhada, relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto.

160: Elabora bem proposta de intervenção relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto.

120: Elabora, de forma mediana, proposta de intervenção relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto.

80: Elabora, de forma insuficiente, proposta de intervenção relacionada ao tema, ou não articulada com a discussão desenvolvida no texto.

40: Apresenta proposta de intervenção vaga, precária ou relacionada apenas ao assunto.

00: Não apresenta proposta de intervenção ou apresenta proposta não relacionada ao tema ou ao assunto.

Nota Final: **840**

Links de Apoio

Curso de Redação Gratuito (Enem)

<http://www.projetoagathaedu.com.br/aprenda-do-zero/redacao-do-zero.php>

Conteúdo de Redação Gratuito

<https://www.projetoagathaedu.com.br/redacao.php>

https://drive.google.com/drive/folders/11_Slke8EbDNWUC2Jd2TMMocfcLBi_qJT

